

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Воткинский филиал

федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования

«Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»

(ВФ ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Давыдов И.А.

31.03 20 22 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История (История России, Всеобщая история)

наименование – полностью

направление (специальность) \_08.03.01 «Строительство»

код, наименование – полностью

направленность (профиль) Промышленное и гражданское строительство

уровень образования: бакалавриат

форма обучения: очно - заочная

общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетных  
единиц(ы)

Кафедра Техническая механика

Составитель: Зайнуллина Юлия Сергеева, старший преподаватель

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и рассмотрена на заседании кафедры

Протокол от 31.03 2022 г. № 02/22

Заведующий кафедрой

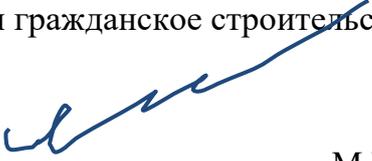
  
\_\_\_\_\_ М.Н. Каракулов

\_\_\_\_\_ 31.03 \_\_\_\_\_ 2022 г.

## **СОГЛАСОВАНО**

Количество часов рабочей программы и формируемые компетенции соответствуют учебному плану направления 08.03.01 «Строительство», профиль «Промышленное и гражданское строительство»

Председатель учебно-методической комиссии по направлению 08.03.01 «Строительство», профиль «Промышленное и гражданское строительство»

  
\_\_\_\_\_ М.Н. Каракулов

\_\_\_\_\_ 31.03 \_\_\_\_\_ 2022 г.

Руководитель образовательной программы

  
\_\_\_\_\_ М.Н. Каракулов

## Аннотация к дисциплине

<b>Название дисциплины</b>	История (История России, всеобщая история)
<b>Направление подготовки (специальность)</b>	08.03.01 «Строительство»
<b>Направленность (профиль/программа/специализация)</b>	«Промышленное и гражданское строительство»,
<b>Место дисциплины</b>	Обязательная часть Блока 1. Дисциплины (модули)
<b>Трудоемкость (з.е. / часы)</b>	4 з.е. / 144 часа
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью освоения дисциплины является формирование систематизированных знаний об основных этапах и закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; осознание места России в мировой и европейской цивилизации, ее культурно-исторического своеобразия.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах
<b>Содержание дисциплины (основные разделы и темы)</b>	История как наука. Место России в мире; Античное наследие. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Цивилизация Древней Руси; Русские земли и средневековые государства Европы и Азии; Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации; XVIII век в Западноевропейской и Российской истории. Эпоха Просвещения; Россия и мир в XIX в.: эпоха промышленного переворота; Россия в условиях политической и экономической модернизации в начале XX в. Россия и мир в индустриальную эпоху: 1900-1938 гг. II Мировая война и ее итоги. Место и роль СССР в послевоенном мире Научно-технический прогресс и его влияние на ход мирового общественного развития; СССР на пути кардинального реформирования общества (2-я половина 1980-х годов – начало 1990-х годов); Новейшая (современная) история. Российская Федерация в условиях политической и экономической модернизации. Международные отношения в к XX – начале XXI в
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Целью** освоения дисциплины является формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; осознание места России в мировой и европейской цивилизации, ее культурно-исторического своеобразия.

**Задачи** дисциплины:

- формирование гражданственности, патриотизма, исторической памяти и интернационализма;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- формирование навыков исторической аналитики.

## 2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы

### Знания, приобретаемые в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Знания
1	методы и приемы исторического анализа, движущие силы и закономерности исторического процесса
2	различные подходы к оценке периодизации всемирной и отечественной истории
3	роль личности в историческом процессе и политической организации общества
4	выдающихся деятелей российской и всеобщей истории
5	основные этапы и ключевые события мировой и отечественной истории, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
6	важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития

### Умения, приобретаемые в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Умения
1	логически мыслить, вести научные дискуссии, работать с разноплановыми источниками
2	осуществлять эффективный поиск информации и критики источников
3	осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма
4	формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории
5	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты для формирования гражданской позиции
6	выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
7	извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные

решения, формирующие гражданскую позицию
--

### Навыки, приобретаемые в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Навыки
1	представление о событиях российской и всемирной истории
2	навыками обобщения, анализа информации, ведения дискуссии о событиях и процессах отечественной и мировой истории

### Компетенции, приобретаемые в ходе освоения дисциплины

Компетенции	Индикаторы	Знания	Умения	Навыки
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах	УК-5.1 Выявление общего и особенного в историческом развитии России	1-6	1-7	1-2
	УК-5.2 Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	2-6	3-7	1-2
	УК-5.3 Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	2-6	2-7	1-2
	УК-5.4 Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	2-6	3-7	1-2
	УК-5.5 Выявление современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки	1-6	1-7	1-2
	УК-5.8 Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	1-6	1-7	1-2

### 3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин (модулей): История, Обществознание (среднее (полное) общее образование).

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Философия, Правоведение, Основы экономики.

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Структура дисциплин

№ п/п	Раздел дисциплины. Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы					СРС	Содержание самостоятельной работы
				контактная				СРС		
				лек	пр	лаб	КЧА			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	
1	История как наука. Место России в мире	8	2	1					8	Подготовка и написание конспектов  Основная литература для подготовки: 1. С. 1–18; 2. С. 11–28.  Методические указания: 8. С. 24
2	Античное наследие. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Цивилизация Древней Руси	8	2						8	Подготовка и написание конспектов  Основная литература для подготовки: 1. С. 64–68, 77–107; 2. С. 28–58.  Методические указания: 8. С. 26
3	Русские земли и средневековые государства Европы и Азии.	9	2	1					8	Подготовка и написание конспектов, работа по составлению схем и заполнению

									таблиц  Основная литература для подготовки: 1. С. 108–117, 126–158; 2. С. 58–75.  Методические указания: 8. С. 27
4	Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации;	10	2	1	1			8	Подготовка и написание конспектов, работа по составлению схем и заполнению таблиц  Основная литература для подготовки: 1. С. 167–202; 2. С. 75–101.  Методические указания: 8. С. 29
5	XVIII век в Западноевропейской и Российской истории: эпоха просвещения	10	2	1	1			8	Подготовка и написание конспектов  Основная литература для подготовки: 1. С. 218–273; 2. С. 101–115.  Методические указания: 8. С. 26
6	Россия и мир в XIX в.: эпоха промышленного переворота	10	2	1	1			8	Подготовка и написание конспектов  Основная литература для подготовки: 1. С. 284–330, 340–377; 2. С. 115–157.  Методические указания: 8. С. 30
7	Россия в условиях политической и экономической модернизации в начале XX в.	8	2		1			8	Подготовка и написание конспектов, работа по заполнению таблиц

8	Россия и мир в индустриальную эпоху: 1900-1938 гг.	10	2	1	1			8	Подготовка и написание конспектов Методические указания: 8. С. 31
9	II Мировая война и ее итоги. Место и роль СССР в послевоенном мире;	10	2	2	1			8	Подготовка и написание конспектов  Основная литература для подготовки: 1. С. 386–412 2. С. 161–166.  Методические указания: 8. С. 32
10	Научно-технический прогресс и его влияние на ход мирового общественного развития;	8	2					8	Подготовка и написание конспектов  Основная литература для подготовки: 1. С. 532–559; 2. С. 205–212.
11	СССР на пути кардинального реформирования общества (2-я половина 1980-х годов – начало 1990-х годов);	9	2	1				8	Подготовка и написание конспектов  Основная литература для подготовки: 1. С. 561–573; 2. С. 207–212.  Методические указания: Методические указания: 8. С. 33
12	Новейшая (современная) история. Российская Федерация в условиях политической и экономической модернизации. Международные отношения в к XX – начале XXI в.	8	2	1				4	Подготовка и написание конспектов  Основная литература для подготовки: 1. С. 592–606; 2. С. 220–244.
	Экзамен	36	2				0,4	35,6	Экзамен проводится в устной форме по

									билетам
	Итого:	144	2	10	6		0,4	92	

#### 4.2 Содержание разделов курса и формируемых в них компетенций

№ п/п	Раздел дисциплины	Коды компетенции и индикаторов	Знания	Умения	Навыки	Форма контроля
1	История как наука. Место России в мире	УК 5.1; УК 5.2, УК 5.3	1,2	1,2,3	2	защита самостоятельной работы
2	Античное наследие. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Цивилизация Древней Руси	УК 5.1; УК 5.2, УК 5.3	3,4,5	1,4,5,6,7	1,2	защита самостоятельной работы
3	Русские земли и средневековые государства Европы и Азии.	УК 5.1; УК 5.2, УК 5.3	5,6	1,4,5,6,7	1,2	работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий; защита самостоятельной работы
4	XVIII век в Западноевропейской и Российской истории: эпоха просвещения	УК 5.1; УК 5.2, УК 5.3	3,4,5,6	1,4,5,6,7	1,2	защита самостоятельной работы
5	Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	УК 5.1; УК 5.2, УК 5.3	3,4,5,6	1,4,5,6,7	1,2	защита самостоятельной работы
6	Россия и мир в XIX в. эпоха промышленного переворота	УК 5.1; УК 5.2, УК 5.3	5,6	1,4,5,6,7	1,2	работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий; защита самостоятельной работы
7	Россия в условиях политической и экономической модернизации в начале XX в.	УК 5.1; УК 5.2, УК 5.3	2,4,5	1,4,5,6,7	1,2	работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий; защита самостоятельной работы
8	Россия и мир в индустриальную эпоху: 1900-1938 гг.	УК 5.1; УК 5.2, УК 5.3	2,3,4,5,6	1,4,5,6,7	1,2	работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий; защита

						самостоятельной работы
9	II Мировая война и ее итоги. Место и роль СССР в послевоенном мире.	УК 5.1; УК 5.2, УК 5.3	2,3,4,5,6	1,4,5,6,7	1,2	работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий; защита самостоятельной работы
10	Научно-технический прогресс и его влияние на ход мирового общественного развития;	УК 5.1; УК 5.2, УК 5.3	2,3,5	1,4,5,6,7	1,2	защита самостоятельной работы
11	СССР на пути кардинального реформирования общества (2-я половина 1980-х годов – начало 1990-х годов);	УК 5.1; УК 5.2, УК 5.3	2,4,5,6	1,4,5,6,7	1,2	работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий; защита самостоятельной работы
12	Новейшая (современная) история. Российская Федерация в условиях политической и экономической модернизации. Международные отношения в к XX – начале XXI в.	УК 5.1; УК 5.2, УК 5.3	2,3,4,5,6,7	1,4,5,6,7	1,2	работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий; защита самостоятельной работы

#### 4.3 Наименование тем лекций, их содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лекций	Трудоемкость (час)
1.	1	1. История как наука. Предмет, источники и методы научного исследования. Формационный и цивилизационный подходы. 2. Место России в мире. Особенности российской истории	1
2.	2	1. Античное наследие. 2. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. 3. Древнерусское государство IX-XI .	
3.	3	1. Складывание Московского государства: предпосылки, основные этапы, итоги, значение.	1
4.	4	1. Западная и восточная цивилизации в XV – XVII вв. 2. Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	1
5.	5	1. XVIII век в Западноевропейской и Российской истории: эпоха просвещения. 2. Особенности российской модернизации в XVIII в.	1
6.	6	1. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.: эпоха промышленного переворота. 2. Российская империя во I половине XIX в	1
7.	8	1. Россия и мир в индустриальную эпоху. 2. Россия в условиях политической и экономической модернизации в начале XX в. 3. Первая мировая война (1914 – 1918 гг.). Версальско-	1

		4. Вашингтонская система послевоенного устройства мира. 4. Революционный 1917: углубление общенационального кризиса в России.	
8.	9	1. Сталин в оценках современных историков. 2. Дипломатия Великой Отечественной войны 3. II Мировая война и ее итоги. 4. Место и роль СССР в послевоенном мире.	2
9.	10	1. Научно-технический прогресс и его влияние на ход мирового общественного развития	
10.	11	1. СССР на пути кардинального реформирования общества (2-я половина 1980-х годов – начало 1990-х годов)	1
11.	12	1. Новейшая (современная история). 2. Российская Федерация в условиях политической и экономической модернизации в конце XX – начале XXI 3. Международные отношения в конце XX – начале XXI	1
	<b>Всего</b>		<b>10</b>

#### 4.4 Наименование тем практических занятий, их содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час)
1.	Русские земли и средневековые государства Европы и Азии.	<b>Русские земли и средневековые государства Европы и Азии.</b> 1. Борьба русских земель и княжеств с крестоносно-католической экспансией Запада в XIII в. Александр Невский. 2. Образование монгольской державы. Причины и направления монгольской экспансии. 3. Монгольское нашествие на Русь. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. 3. Восточнославянские земли и Великое княжество Литовское в XIII-XVI вв.	
2.	Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	1. Реформы Избранной Рады в 50-х гг. XVI в.: земская, военная, церковная, судебная, реформа органов государственного управления. 2. Опричнина Ивана Грозного и ее последствия для страны. 3. Внешняя политика Ивана Грозного. 4. Смутное время: причины, ход событий, итоги и последствия.	1
3.	XVIII век в Западноевропейской и Российской истории: эпоха просвещения.	<b>Российская империя в XVIII в.</b> 1. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Начало формирования абсолютной монархии 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. 3. Эпоха дворцовых переворотов XVIII в.: Система государственного устройства и управления Российской Империи (1725-1762) 4. Правление Екатерины II и Павла I. Политика «Просвещенного абсолютизма». 5. Оформление сословного строя в России 6. Развитие крепостного права в Российской империи XVIII в.	1
4.	Россия и мир в XIX в.: эпоха промышленного переворота	<b>Российская империя во II половине XIX в</b> 1. Отмена крепостного права в 1861 году. 2. Реформы при Александре II: земская, городская, судебная 3. Реформы при Александре II: финансовые, образовательные, военные. 4. Подъем революционного движения 1860-870-е годы.. Народники. 5. Александр III и поворот к контрреформам (1880-1890-е годы) 6. Международные отношения в к. XIX- начале XX в.	1

5.	Россия в условиях политической и экономической модернизации в начале XX в.	<b>Российская империя в начале XX в.</b> 1. Россия в начале XX в: кризис империи. 2. Социальная трансформация общества. Первая русская революция 1905–1907 гг. 3. Российский парламентаризм и политические партии в начале XX в. 4. Социально – экономические реформы П.А. Столыпина. 5. Международные отношения в к XIX начале XX в	<b>1</b>
6.	Россия и мир в индустриальную эпоху: 1900-1938	<b>Советский Союз 1929-1941 гг.</b> 1. Экономическая политика советской власти в 1918–1925 гг. 2. Причины гражданской войны в России. Её основные этапы. 3. Национальная политика большевиков и образование СССР. 4. Форсированная модернизация советского общества в 20 – 30-х гг. XX века.	<b>1</b>
7.	II Мировая война и ее итоги. Место и роль СССР в послевоенном мире.	<b>II Мировая война и ее итоги</b> 1. Поражения и победы 1942 года. 2. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва. 3. 1944 год- год решающих побед 4. Военные преступления фашизма 5. Партизанское движение в ходе войны 6. Ялтинско-Потсдамская конференция. Итоги II мировой войны. 7. Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны»	<b>1</b>
8.	СССР на пути кардинального реформирования общества (2-я половина 1980-х годов – начало 1990-х годов)	<b>«Перестройка» в СССР: замыслы и реальность</b> 1. Приход к власти М.С. Горбачева 2. Внешняя политика СССР в свете «нового политического мышления» 3. Распад СССР. Итоги перестройки. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ) (декабрь 1991 г.). 4. Б.Н. Ельцин как лидер демократических сил . 5. Экономическая политика Б.Н. Ельцина и его команды. 5. Августовский политический кризис 1991 года	
	<b>Всего</b>		<b>6</b>

#### **4.5 Наименование тем лабораторных работ, их содержание и объем в часах**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

#### **5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

Для контроля результатов освоения дисциплины проводятся

**- защита самостоятельной работы:**

1. История как наука. Место России в мире.
2. Античное наследие. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Цивилизация Древней Руси.
3. Русские земли и средневековые государства Европы и Азии.
4. Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.
5. XVIII век в Западноевропейской и Российской истории: эпоха просвещения.
6. Россия и мир в XIX в.: эпоха промышленного переворота.
7. Россия и мир в индустриальную эпоху: 1900-1938 гг.
8. II Мировая война и ее итоги. Место и роль СССР в послевоенном мире.

9. Научно-технический прогресс и его влияние на ход мирового общественного развития

10. СССР на пути кардинального реформирования общества (2-я половина 1980-х годов – начало 1990-х годов)

11. Новейшая (современная) история. Российская Федерация в условиях политической и экономической модернизации. Международные отношения в к XX – начале XXI века.

***- текущий контроль выполнения заданий (работа на практических занятиях):***

1. Русские земли и средневековые государства Европы и Азии.

2. Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.

3. XVIII век в Западноевропейской и Российской истории: эпоха Просвещения.

3. Россия и мир в XIX в.

4. Россия в условиях политической и экономической модернизации в начале XX в.

5. Россия и мир в индустриальную эпоху: 1900-1938 гг.

6. II Мировая война и ее итоги. Место и роль СССР в послевоенном мире.

7. СССР на пути кардинального реформирования общества (2-я половина 1980-х годов – начало 1990-х годов)

*Примечание:* оценочные материалы (вопросы к проведению практических занятий, задания для самостоятельной работы и др.) приведены в приложении к рабочей программе дисциплины.

***Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен.***

## **б. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. История России (для студентов неисторических специальностей ЮФУ) : учебник / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под редакцией К. Г. Малыхина. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 459 с. — ISBN 978-5-9275-3559-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107934.html> (дата обращения: 24.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Туфанов, Е. В. История России : учебник для студентов высших учебных заведений / Е. В. Туфанов. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-9596-1778-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121669.html> (дата обращения: 18.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : учебное пособие / Э. Л. Ков История России (для студентов неисторических специальностей ЮФУ) : учебник / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под редакцией К. Г. Малыхина. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 459 с. — ISBN 978-5-9275-3559-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107934.html> (дата обращения: 24.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. История [онлайн-курс]. — Режим доступа: <https://ee.istu.ru/course/view.php?id=4569>

### **б) дополнительная литература:**

1. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80987.html> (дата обращения: 24.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-7782-4098-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99183.html> (дата обращения: 24.05.2022). — Режим доступа:
3. Кущенко, С. В. История России. Всеобщая история (IX–XIX вв.) : учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 103 с. — ISBN 978-5-7782-4068-1. —

Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99348.html> (дата обращения: 24.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**в) методические указания:**

8. Методические рекомендации и практические задания по выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплине «История (История России, всеобщая история)» / сост. Ю.С. Зайнуллина. – Воткинск: ВФ ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова», 2018. – 41 с.

**г) перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет:**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks  
<http://istu.ru/material/elektronno-bibliotechnaya-sistema-iprbooks>.

2. Электронный каталог научной библиотеки ИжГТУ имени М.Т. Калашникова Web ИРБИС [http://94.181.117.43/cgi-bin/irbis64r\\_12/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://94.181.117.43/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS).

3. Национальная электронная библиотека – <http://нэб.рф>.

4. Мировая цифровая библиотека – <http://www.wdl.org/ru/>.

5. Международный индекс научного цитирования Web of Science – <http://webofscience.com>.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.

7. Справочно-правовая система КонсультантПлюс  
<http://www.consultant.ru/>.

**д) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

1. Microsoft Office (лицензионное ПО)

2. LibreOffice (свободно распространяемое ПО)

3. Doctor Web (лицензионное ПО)

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

1. Лекционные занятия.

Учебные аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, ноутбук).

2. Практические занятия.

Учебные аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, ноутбук).

3. Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде ИжГТУ имени М.Т. Калашникова:

- библиотека ВФ ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова (адрес: 427430, Удмуртская Республика, г. Воткинск, ул. П.И. Шувалова, д.1а).

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

**Приложение к рабочей программе  
дисциплины (модуля)**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Воткинский филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»

**Оценочные средства  
по дисциплине**

История (История России, всеобщая история)

наименование – полностью

направление (специальность) 08.03.01 «Строительство»

код, наименование – полностью

направленность (профиль/программа/специализация) «Промышленное и гражданское строительство»,

наименование – полностью

уровень образования: бакалавриат

*удалить ненужные варианты*

форма обучения: очно - заочная

*очная/очно-заочная/заочная*

общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетных единиц(ы)

## 1. Оценочные средства

Оценивание формирования компетенций производится на основе результатов обучения, приведенных в п. 2 рабочей программы и ФОС. Связь разделов компетенций, индикаторов и форм контроля (текущего и промежуточного) указаны в таблице 4.2 рабочей программы дисциплины.

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций, представлены ниже.

№ п/п	Коды компетенции и индикаторов	Результат обучения (знания, умения и навыки)	Формы текущего и промежуточного контроля
1	УК-5.1 Выявление общего и особенного в историческом развитии России	31: методы и приемы исторического анализа, движущие силы и закономерности исторического процесса, 32: различные подходы к оценке периодизации всемирной и отечественной истории, 33: роль личности в историческом процессе и политической организации общества, 34: выдающихся деятелей российской и всеобщей истории; 35: основные этапы и ключевые события мировой и отечественной истории, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития 36: важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. У1: логически мыслить, вести научные дискуссии, работать с разноплановыми источниками У2: осуществлять эффективный поиск информации и критики источников У3: осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма У4: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории У5: соотносить общие исторические процессы и отдельные факты для формирования гражданской позиции У6: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий У7: извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения, формирующие гражданскую позицию. Н1: представлениями о событиях российской и всемирной истории Н2: навыками обобщения, анализа информации, ведения дискуссии о событиях и процессах отечественной и мировой истории	работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий; защита самостоятельной работы; экзамен
2	УК-5.2 Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании	32: различные подходы к оценке периодизации всемирной и отечественной истории, 33: роль личности в историческом процессе и политической организации общества, 34: выдающихся деятелей российской и всеобщей истории; 35: основные этапы и ключевые события мировой и отечественной истории, важнейшие достижения	работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий; защита самостоятельной работы; экзамен

	общечеловеческих культурных универсалий	<p>культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>З6: важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p>У3: осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма</p> <p>У4: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории</p> <p>У5: соотносить общие исторические процессы и отдельные факты для формирования гражданской позиции</p> <p>У6: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий</p> <p>У7: извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения, формирующие гражданскую позицию.</p> <p>Н1: представлениями о событиях российской и всемирной истории</p> <p>Н2: навыками обобщения, анализа информации, ведения дискуссии о событиях и процессах отечественной и мировой истории</p>	
3	УК-5.3 Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	<p>З2: различные подходы к оценке периодизации всемирной и отечественной истории,</p> <p>З3: роль личности в историческом процессе и политической организации общества,</p> <p>З4: выдающихся деятелей российской и всеобщей истории;</p> <p>З5: основные этапы и ключевые события мировой и отечественной истории, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>З6: важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p>У2: осуществлять эффективный поиск информации и критики источников</p> <p>У3: осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма</p> <p>У4: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории</p> <p>У5: соотносить общие исторические процессы и отдельные факты для формирования гражданской позиции</p> <p>У6: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий</p> <p>У7: извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения, формирующие гражданскую позицию.</p> <p>Н1: представлениями о событиях российской и всемирной истории</p> <p>Н2: навыками обобщения, анализа информации, ведения дискуссии о событиях и процессах отечественной и мировой истории</p>	<p>работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий;</p> <p>защита самостоятельной работы;</p> <p>экзамен</p>
4	УК-5.4 Выявление	З2: различные подходы к оценке периодизации	работа на практических

	<p>влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации</p>	<p>всемирной и отечественной истории,  33: роль личности в историческом процессе и политической организации общества,  34: выдающихся деятелей российской и всеобщей истории;  35: основные этапы и ключевые события мировой и отечественной истории, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития  36: важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.  У3: осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма  У4: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории  У5: соотносить общие исторические процессы и отдельные факты для формирования гражданской позиции  У6: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий  У7: извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения, формирующие гражданскую позицию.  Н1: представлениями о событиях российской и всемирной истории  Н2: навыками обобщения, анализа информации, ведения дискуссии о событиях и процессах отечественной и мировой истории</p>	<p>занятиях: текущий контроль выполнения заданий;  защита самостоятельной работы;  экзамен</p>
5	<p>УК-5.5 Выявление современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки</p>	<p>31: методы и приемы исторического анализа, движущие силы и закономерности исторического процесса,  32: различные подходы к оценке периодизации всемирной и отечественной истории,  33: роль личности в историческом процессе и политической организации общества,  34: выдающихся деятелей российской и всеобщей истории;  35: основные этапы и ключевые события мировой и отечественной истории, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития  36: важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.  У1: логически мыслить, вести научные дискуссии, работать с разноплановыми источниками  У2: осуществлять эффективный поиск информации и критики источников  У3: осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма  У4: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории  У5: соотносить общие исторические процессы и отдельные факты для формирования гражданской</p>	<p>работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий;  защита самостоятельной работы;  экзамен</p>

		<p>позиции</p> <p>У6: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий</p> <p>У7: извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения, формирующие гражданскую позицию.</p> <p>Н1: представлениями о событиях российской и всемирной истории</p> <p>Н2: навыками обобщения, анализа информации, ведения дискуссии о событиях и процессах отечественной и мировой истории</p>	
6	<p>УК-5.8 Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия</p>	<p>З1: методы и приемы исторического анализа, движущие силы и закономерности исторического процесса,</p> <p>З2: различные подходы к оценке периодизации всемирной и отечественной истории,</p> <p>З3: роль личности в историческом процессе и политической организации общества,</p> <p>З4: выдающихся деятелей российской и всеобщей истории;</p> <p>З5: основные этапы и ключевые события мировой и отечественной истории, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>З6: важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p>У1: логически мыслить, вести научные дискуссии, работать с разноплановыми источниками</p> <p>У2: осуществлять эффективный поиск информации и критики источников</p> <p>У3: осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма</p> <p>У4: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории</p> <p>У5: соотносить общие исторические процессы и отдельные факты для формирования гражданской позиции</p> <p>У6: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий</p> <p>У7: извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения, формирующие гражданскую позицию.</p> <p>Н1: представлениями о событиях российской и всемирной истории</p> <p>Н2: навыками обобщения, анализа информации, ведения дискуссии о событиях и процессах отечественной и мировой истории</p>	<p>работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий;</p> <p>защита самостоятельной работы;</p> <p>экзамен</p>

## Приложение 1

### *Типовые задания для оценивания формирования компетенций*

#### **Наименование: экзамен**

Представление в ФОС: перечень вопросов

*Перечень вопросов для проведения экзамена:*

1. История как наука. Ее предмет, источники и методы научного исследования.
2. Российские историки и основные этапы отечественной историографии.
3. Место и роль России в истории человечества. Особенности российской истории и менталитета.
4. Восточные славяне в древности: хозяйственная деятельность, общественный строй, религия, быт и нравы.
5. Образование восточнославянского государства. Норманнская и антинорманнская теории.
6. Политический и социально-экономический строй Древнерусского государства в IX-XI вв. Деятельность первых киевских князей.
7. Принятие христианства и его значение.
8. Причины раздробленности Руси и основные тенденции развития древнерусских земель в XII – первой трети XIII века.
9. Борьба русских земель и княжеств с крестоносно-католической экспансией Запада в XIII в. Александр Невский.
10. Образование монгольской державы. Причины и направления монгольской экспансии. Монгольское нашествие на Русь. Русь и орда: проблемы взаимовлияния.
11. Восточнославянские земли и Великое княжество Литовское в XIII – XVI вв.
12. Объединение русских земель вокруг Москвы. Московское государство в XIV – первой половине XV вв.
13. Иван IV Грозный: личность и политика.
14. Великие географические открытия. «Новое время» в Европе как особый этап всемирно-исторического процесса.
15. Смутное время в России: причины, ход событий, итоги и последствия.
16. Россия накануне нового времени. Начало формирования абсолютной монархии.
17. Россия в эпоху преобразований Петра I.
18. Эпоха дворцовых переворотов. Система государственного устройства и управления Российской Империи (1725 –1762).
19. Эпоха Просвещения. Правление Екатерины II и Павла I. Политика «Просвещенного абсолютизма». Оформление сословного строя в России. Развитие крепостного права в Российской Империи.
20. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны.
21. Выбор пути исторического развития в первой четверти XIX века при Александре I.

22. Движение декабристов.
23. Консервативная модернизация при Николае I.
24. Отмена крепостного права и ее последствия.
25. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века.
26. Подъем революционного движения 1860-1870-е годы. Движение народников.
27. Александр III и поворот к контрреформам (1880-1890-е годы).
28. Промышленный переворот в европейских странах в 30-х – 90-х гг. XIX в.
29. Международные отношения в к. XIX – начале XX века
30. Особенности политического и социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. Николай II.
31. Причины, характер, особенности и значение первой русской революции 1905-1907 гг. Парламентаризм и политические партии России в начале XX в.
- 32.
33. Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира.
34. Революционный 1917-й: углубление общенационального кризиса в России.
35. Экономическая политика советской власти в 1918–1925 гг.
36. Причины гражданской войны в России. Ее основные этапы.
37. Национальная политика большевиков и образование СССР.
38. Форсированная модернизация советского общества в 20 – 30-х гг. XX века.
39. Формирование тоталитарного государства в СССР и культа личности Сталина.
40. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.
41. Вторая мировая война и ее итоги.
42. Проблемы послевоенного развития СССР (1945-1953 гг.). Начало «холодной войны».
43. Реформаторская деятельность Н. С. Хрущева: курс на построение коммунистического общества.
44. Научно – технический прогресс и его влияние на ход мирового общественного развития.
45. Правление Л.И. Брежнева.
46. «Перестройка» в СССР: замыслы и реальность.
47. Внешняя политика СССР в свете «нового политического мышления».
48. Реформа советской политической системы в конце 1980-х гг. Распад СССР.
49. Процесс формирования рыночной экономики в Российской Федерации.
50. Формирование новой политической системы. Конституция Российской Федерации 1993 г.
51. Российская Федерация в условиях политической и экономической модернизации.
52. Международные отношения в конце XX-начале XXI в.

*Пример билета на экзамен*

Воткинский филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Ижевский государственный технический университет имени М.Т.  
Калашникова»

Билет к экзамену № 1  
по дисциплине «История (История России, всеобщая история)»

1. История как наука. Место России в мире.
2. Особенности политического и социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. Николай II.

Билет рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Критерии оценки:

Приведены в разделе 2

**Наименование: тестирование**

Представление в ФОС: комплект тестовых заданий, используемых при проведении семинарских занятий по теме разделов 1,2

**Варианты заданий:**

Тестирование проводится по завершению изучения студентами темы. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально с использованием электронных ресурсов: система Moodle. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Критерии оценки теста:

- менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»;
  - 60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»;
  - 80% правильных ответов – оценка «хорошо»;
  - 100% правильных ответов – оценка «отлично».
1. Познавательная функция исторического знания заключается в:
    - a) формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
    - b) выявлении закономерностей исторического развития
    - c) выработке научно-обоснованного политического курса
  2. Основу какого метода составляют статистические сведения:
    - a) количественного
    - b) ретроспективного
    - c) идеографического
  3. Ретроспективный метод изучения исторического знания заключается в:
    - a) сопоставлении исторических объектов в пространстве и времени
    - b) последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причин события
    - c) описании исторических событий и явлений
  4. Основной рубеж перехода к средневековью:
    - a) падение Восточной Римской империи

- b) падение Западной Римской империи
- c) падение Константинополя

5. Россия относится к типу цивилизации:

- a) циклическому (восточному)
- b) прогрессивному (западному)
- c) является цивилизацией неоднородной

6. На какие ценности исторического процесса делается упор сторонниками цивилизационного подхода к истории:

- a) экономика и ее организация
- b) окружающая человека социокультурная среда
- c) социально-классовые отношения

7. Главная особенность исторического процесса:

- a) многофакторность
- b) линейность
- c) однозначность

8. Периодизация истории России: хронологические рамки Российской империи:

- a) XVI – XIX вв.
- b) 1721 – февраль 1917 г.
- c) 1721 – октябрь 1917 г.

9. Периодизация истории России: хронологические рамки существования СССР:

- a) 1917 – 1991 г.
- b) 1921 – 1991 г.

с) 1922 – 1991 г.

10. Какая отрасль хозяйственной деятельности занимала ведущее место у восточных славян.

- а) земледелие
- б) бортничество
- с) охота

11. Назовите важнейший торговый путь, проходивший через земли восточных славян.

- а) Великий шёлковый путь
- б) путь из варяг в греки
- с) путь из морей в реки

12. Какую религию исповедовали восточные славяне накануне образования у них государства?

- а) ислам
- б) язычество
- с) христианство

13. Термин, обозначающий сбор дани у восточных славян.

- а) полюдье
- б) погост
- с) повоз

14. Имя верховного бога у славян перед принятием христианства:

- а) Сварог
- б) Мокошь
- с) Перун

15. Как звали князя, при котором было принято христианство на Руси:

- a) Олег
- b) Ольга
- c) Владимир

16. Русь приняла христианство от:

- a) греков
- b) готов
- c) варягов

17. Крещение Руси произошло в:

- a) 998 г.
- b) 988 г.
- c) 975 г.

18. В каком веке было образовано Древнерусское государство?

- a) IX
- b) X
- c) XI

19. Какова была форма политического устройства Киевской Руси?

- a) конституционная республика
- b) раннефеодальная монархия
- c) восточная деспотия

20. Как называлась организация воинов-профессионалов, находившихся на службе у князей?

- a) варяги
- b) служивые
- c) дружина

21. Свод законов, введенный в Киевской Руси Ярославом Мудрым, назывался:

- a) «Закон русский»
- b) «Суд Ярославль»
- c) «Русская правда»

22. Организатором похода русских князей против половцев в 1111 г. был:

- a) Владимир Мономах
- b) Юрий Долгорукий
- c) Ярослав Мудрый

23. Памятник XII века, содержащий призыв к прекращению княжеских усобиц:

- a) «Слово о полку Игореве»
- b) «Слово о законе и благодати»
- c) «Сказание о Мамаевом побоище»

24. Как назывались отдельные княжества, владельцами которых были дети великого князя?

- a) уделы
- b) наделы
- c) волости

25. Какая политическая форма правления установилась в Новгородской и Псковской землях?

- a) абсолютная монархия
- b) феодальная республика

с) олигархия

26. В XII веке исключительную власть в Новгороде осуществлял (о):

а) вече

б) князь

с) посадник

27. Первое столкновение русских с монголо-татарами произошло в районе реки:

а) Оки

б) Угры

с) Калки

28. После какого события произошло установление на Руси монголо-татарского ига?

а) взятия Рязани

б) взятия Новгорода

с) взятия Киева

29. Баскаками в Золотой орде называли:

а) русских князей, назначенных управлять своими землями от имени хана

б) дипломатов

с) сборщиков дани с русских земель

30. Как называлась грамота, выдававшаяся ханами русским князьям на владение их землями?

а) ярлык

б) намаз

с) дань

31. После какого крупного события Золотая Орда вынуждена была признать первенство Москвы среди русских земель?

- a) Ледовое побоище
- b) Взятие Москвы
- c) Куликовская битва

32. В 1242 году новгородцы на Чудском озере разгромили:

- a) шведов
- b) поляков
- c) ливонских рыцарей

33. С борьбой Руси против шведских и немецких завоевателей связаны даты:

- a) 1240 г., 1242 г.
- b) 1223 г., 1240 г.
- c) 1240 г., 1380 г.

34. Куликовская битва произошла в:

- a) 1223 г.
- b) 1380 г.
- c) 1240 г.

35. С 1326 года Москва становится религиозным центром русских земель после переноса в нее из Владимира резиденции митрополита:

- a) Иллариона
- b) Петра
- c) Макария

36. В 1327 году крупное восстание против ордынского баскака произошло в:

- a) Твери
- b) Владимире
- c) Москве

37. Как назывался высший совещательный орган при великом князе?

- a) Боярская Дума
- b) Земский Собор
- c) Совет дружины

38. При Иване III:

- a) введены «заповедные лета»
- b) учреждена Тайная канцелярия
- c) издан первый общерусский закон

39. Герб с двуглавым орлом в качестве официального появился в России при:

- a) Дмитрии Донском
- b) Иване III
- c) Иване IV

40. Первый в истории России Земский собор был созван по инициативе:

- a) Симеона Гордого
- b) Сергия Радонежского
- c) Ивана IV

41. Каким единым термином стали называть сельскохозяйственное население в XIV веке?

- a) холопы
- b) крестьяне

с) земледельцы

42. Иван IV начинал преобразования в стране с реформы в сфере:

- a) военной
- b) судебной
- c) финансовой

43. Неофициальное правительство при Иване IV называлось:

- a) Боярской думой
- b) Избранной радой
- c) Семибоярщиной

44. К правлению Ивана Грозного не относится:

- a) введение подушной подати
- b) создание опричнины
- c) завоевание Казанского и Астраханского ханства

45. Какое название получили органы исполнительной власти при Иване IV?

- a) коллегии
- b) министерства
- c) приказы

46. Кто фактически управлял страной при царе Федоре Иоановиче и стал царем после его смерти?

- a) Иван Грозный
- b) Борис Годунов
- c) Василий Шуйский

47. Бессрочный сыск беглых крестьян узаконен:

- a) Судебником 1497 г.
- b) Судебником 1550 г.
- c) Соборным Уложением 1649 г.

48. В 1610 г. правительство Семибоярщины пригласило на русский престол:

- a) Михаила Федоровича Романова
- b) польского королевича Владислава
- c) шведского кронпринца Филиппа

49. Какое название получила у современников гражданская война конца XVI - начала XVII вв.?

- a) Отечественная война
- b) Партизанская война
- c) Смута

50. Церковный раскол в России связан с именем патриарха:

- a) Иова
- b) Никона
- c) Аввакума

51. Основу первого ополчения в 1611 году составили:

- a) представители разных сословий
- b) крестьяне
- c) крестьяне и работные люди

52. При каком царе произошло окончательное юридическое оформление крепостного права в России?

- a) Михаиле Федоровиче

b) Алексею Михайловичу

c) Петру Алексеевичу

53. Окончательное оформление абсолютизма в России связано с именем:

a) Ивана IV

b) Алексея Михайловича

c) Петра I

54. Система управления через коллегии введена в России:

a) Борисом Годуновым

b) Алексеем Михайловичем

c) Петром I

55. Как называлось предприятие, основанное на ручной технике и разделении труда?

a) цех

b) фабрика

c) мануфактура

56. Новым явлением в экономическом развитии России в XVII веке было:

a) появление мануфактур

b) введение подушной подати

c) установление пожилого

57. Укажите событие, относящееся ко времени правления Петра Великого:

a) присоединение Крыма

b) восстание под предводительством Е. Пугачева

c) Северная война

58. Какая форма правления сложилась в России в ходе петровских преобразований?

- a) абсолютная монархия
- b) парламентская республика
- c) боярская олигархия

59. Какой государственный орган был создан Петром вместо Боярской Думы?

- a) Сенат
- b) Синод
- c) Совет

60. Назовите хронологические рамки Северной войны.

- a) 1500-1567
- b) 1600-1603
- c) 1700-1721

**Критерии оценки:**  
Приведены в разделе 2

**Наименование: устный опрос**

Представление в ФОС: комплект тестовых заданий, используемых при проведении семинарских занятий по теме разделов 1,2

**Варианты заданий:**

**Наименование:** комплект вопросов, используемых при проведении устного опроса.

**Представление в ФОС:** перечень заданий

**Варианты заданий:**

**Практическое занятие 1. Русские земли и средневековые государства Европы и Азии.**

1. Борьба русских земель и княжеств с крестоносно – католической экспансией Запада в XII в. Александр Невский

2. Образование монгольской державы. Причины и направления монгольской экспансии.

3. Монгольское нашествие на Русь. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

4. Восточнославянские земли и Великое княжество Литовское в XII-XVI вв.

**Практическое занятие 2. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.**

1. Реформы Избранной Рады в 50-х гг. XVI в.: земская, военная, церковная, судебная, реформа органов государственного управления.

2. Опричнина Ивана IV Грозного и ее последствия для страны.

3. Внешняя политика Ивана Грозного.

4. Смутное время: причины, ход событий, итоги и последствия.

**Практическое занятие 3. Российская империя в XVIII в.**

1. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Начало формирования абсолютной монархии.

2. Россия в эпоху преобразований Петра I.

3. Эпоха дворцовых переворотов XVIII в.: Система государственного устройства и управления Российской Империи (1725-1762).

4. Правление Екатерины II и Павла I. Политика «Просвещенного абсолютизма».

5. Оформление сословного строя в России

6. Развитие крепостного права в Российской империи XVIII в.

**Практическое занятие 4. Российская империя во II половине XIX в**

1. Отмена крепостного права в 1861 году.

2. Реформы при Александре II: земская, городская, судебная

3. Реформы при Александре II: финансовые, образовательные, военные.

4. Подъем революционного движения 1860-870-е годы.. Народники.

5. Александр III и поворот к контрреформам (1880-1890-е годы)

6. Международные отношения в к. XIX- начале XX в.

### **Практическое занятие 5. Российская империя в начале XX в.**

1. Россия в к. XIX- начале XX в.: кризис империи.
2. Социальная трансформация общества. Первая русская революция 1905–1907 гг.
3. Российский парламентаризм и политические партии в начале XX в.
4. Социально – экономические реформы П.А. Столыпина.
5. Международные отношения в к XIX начале XX в

### **Практическое занятие 6. Советский Союз в 1929 – 1941 гг.**

1. Экономическая политика советской власти в 1918–1925 гг.
2. Причины гражданской войны в России. Её основные этапы.
3. Национальная политика большевиков и образование СССР.
4. Форсированная модернизация советского общества в 20 – 30-х гг. XX века.

### **Практическое занятие 7. II Мировая война и ее итоги.**

1. Поражения и победы 1942 года.
2. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва.
3. 1944 год- год решающих побед.
4. Военные преступления фашизма.
5. Партизанское движение в ходе войны.
6. Ялтинско-Потсдамская конференция. Итоги II мировой войны.
7. Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны»

### **Практическое занятие 8. «Перестройка» в СССР : замыслы и реальность**

1. Приход к власти М.С. Горбачева.
2. Внешняя политика СССР в свете «нового политического мышления».
3. Распад СССР. Итоги перестройки. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ) (декабрь 1991 г.).
4. Б.Н. Ельцин как лидер демократических сил .
5. Экономическая политика Б.Н. Ельцина и его команды.
6. Августовский политический кризис 1991 года

#### ***Критерии оценки:***

Приведены в разделе 2

**Наименование:** заполнение таблицы

**Представление в ФОС:** защита самостоятельной работы: промежуточный контроль выполнения самостоятельной работы задания и требования к выполнению представлены в методических указаниях по выполнению самостоятельной работы по дисциплине

**Варианты заданий:**

1. Заполнить таблицу «Государственность Руси в период раздробленности»

Параметры для сравнения	Княжества		
	Новгородское	Галицко-Волынское	Владими́ро-Суздальское
Географические и природно-климатические условия Экономическое развитие Общественное устройство Система управления Вывод о типе и судьбе княжества			

2. Заполнить таблицу «Реформы Ивана IV Грозного»

Реформа	Цель	Содержание

3. Заполнить таблицу «Социальные движения в XVII»

Годы, событие	Территории, охваченные восстанием	Причины	Участники	Итоги

4. Заполнить таблицу «Политические партии России начала XX века»

Параметры для сравнения партий	Партии				
	Партия социалистов-революционеров (ПСР), эсеры	Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП)		Конституционно-демократическая партия (КДП), кадеты	«Союз 17 октября», октябристы
РСДРП (м) меньшевики		РСДРП (б) большевики			
1. Политическая ориентация (характеристика направления)					

2. Истоки 3. Руководители 4. Социальный состав, численность 5. Основные положения программы (будущее государственное устройство, аграрный, рабочий, национальный вопросы и др.) 6. Участие в работе Государственных дум 7. 1917: от Февраля к Октябрю						
--	--	--	--	--	--	--

***Критерии оценки:***  
Приведены в разделе 2

**Наименование: тестирование**

Представление в ФОС: комплект тестовых заданий, используемых при проведении семинарских занятий по теме разделов 7 в системе moodle и в системе <https://onlinetestpad.com>

**Варианты заданий:**

1. Денежная реформа была проведена в России в:  
А) 1897 г.  
Б) 1905 г.  
В) 1914 г.
2. Главное содержание денежной реформы С.Ю. Витте состояло в:  
А) понижении золотого содержания рубля (девальвации)  
Б) изменении нарицательной стоимости денежных знаков (деноминации)  
В) установлении золотого эквивалента рубля
3. Главным противоречием в политической системе Российской империи в начале XX века. являлось:  
А) противоречие между исполнительной и законодательной властью;  
Б) противоречие между тенденцией к формированию гражданского общества и неограниченной самодержавной властью;  
В) наличие разногласий внутри правительства
4. Орган исполнительной власти Российской империи в начале XX в. назывался:  
А) Совет министров  
Б) Сенат  
В) Кабинет министров
5. Политическое требование, которое выдвигала в тот период земская общественность, сводилось к :  
А) введению народных представителей в органы государственной власти  
Б) немедленному принятию в стране конституции  
В) сохранению самодержавной власти
6. Правительством Николая 2 в конце 19 – начале 20 в. в отношении Финляндии были предприняты следующие политические шаги:  
А) предоставление ей полной самостоятельности  
Б) были реформированы национальные воинские части

В) был издан манифест о введении делопроизводства в государственных учреждениях на русском языке

Г) царь присвоил себе право издавать для Финляндии законы без согласия ее сейма

Д) генерал-губернатору Финляндии были представлены чрезвычайные полномочия

**7.** Укажите главную особенность социальной структуры российского общества в начале 20 в.:

А) сословное давление

Б) наличие основных классов традиционного (феодалного) и капиталистического обществ

В) дифференциация населения по классовому признаку

**8.** Продолжительность рабочего дня взрослого мужчины на фабриках и заводах России в начале 20 в. составляла:

А) 8 часов

Б) 11,5 часов

В) 10 часов

**9.** Кулаками в начале 20 века в России называли:

А) сельских ростовщиков

Б) зажиточных крестьян

В) крестьян, выделившихся из общины

**10.** “Гвоздем” первой революции современники назвали требование:

А) 8-часового рабочего дня

Б) уничтожения помещичьего землевладения

В) создания в стране органов народного представительства

**11.** Подавлением вооруженного восстания в Москве “прославился” гвардейский полк:

А) Волынский

Б) Семеновский

В) Преображенский

**12.** Главный итог революции 1905 – 1907 гг. заключался в:

А) ликвидации помещичьего землевладения

Б) удовлетворении экономических требований рабочего класса

В) появлении законодательного представительного органа власти

- 13.** Назовите особенности зарождения многопартийности в стране:
- А) более раннее по сравнению с европейскими странами появление политических партий
  - Б) первыми возникли социалистические партии
  - В) организация политических партий стала возможной исключительно благодаря усилиям интеллигенции
  - Г) незначительное число политических партий
  - Д) значительное число политических партий
- 14.** На 2 съезде РСДРП (1903) сторонники Ленина получили название “большевики”, так как они:
- А) имели численное большинство на съезде
  - Б) обеспечили себе большинство при выборах в центральные органы партии
  - В) преобладали в составе низовых партийных организаций
- 15.** Проект “муниципализации” земли выдвинули:
- А) большевики
  - Б) меньшевики
  - В) кадеты
- 16.** Программа “муниципализации” земли предусматривала:
- А) национализацию всей земли в стране
  - Б) конфискацию помещичьей земли
  - В) сохранение мелкой крестьянской собственности на землю
  - Г) передачу земли в распоряжение крестьян
  - Д) передачу земли в распоряжение местных органов власти
- 17.** Эсеровская программа “социализации” земли предусматривала:
- А) изъятие земли из товарного оборота
  - Б) распределение земли по потребительской и “трудовой” норме
  - В) передачу земли в собственность государства
  - Г) передачу земли в распоряжение крестьянских общин
  - Д) конфискацию помещичьей земли
- 18.** Требование 8-часового рабочего дня не вошло в программу:
- А) “Союза 17 октября”

Б) конституционно-демократической партии

В) партии социалистов-революционеров

**19.** Федеративного устройства государства требовала:

А) РСДРП

Б) партия социалистов-революционеров

В) конституционно-демократическая партия

**20.** Идеями и требованиями программы конституционно-демократической партии были:

А) ликвидация самодержавия

Б) ограничение самодержавия парламентским демократическим органом

В) право наций на самоопределение

Г) сохранение единой и неделимой России с предоставлением автономии Польше и Финляндии

**21.** 6 августа 1905 года было опубликовано положение об учреждении законосовещательной Думы, разработанное в Министерстве внутренних дел. Разработкой данного законопроекта руководил:

А) А.Г. Булыгин

Б) П.А. Столыпин

В) П.Н. Дурново

**22.** Закон о выборах в 1 Государственную думу был принят:

А) 17 октября 1905 года

Б) 11 декабря 1905 года

В) 20 февраля 1906 года

**23.** В России избирательных прав были лишены:

А) женщины

Б) молодежь до 25 лет

В) рабочие крупных промышленных предприятий

Г) военнослужащие

Д) чиновники

**24.** Аграрная реформа П.А. Столыпина предусматривала такие меры, как:

А) ликвидация помещичьего землевладения

Б) широкое развитие кооперативного движения

В) свободный выход крестьян из общины

Г) переселение крестьян за Урал

Д) запрещение свободной купли-продажи земли

**25.** Главная цель указа от 9 ноября 1906 г. состояла в:

А) отвлечении внимания крестьян от идеи принудительного отчуждения помещичьих земель

Б) превращении России в правовое государство

В) формировании рыночных отношений в аграрном секторе

**26.** Аграрная реформа П. А. Столыпина была направлена на:

А) разрушение общинной психологии русского крестьянства

Б) формирование широкого слоя мелких буржуазных собственников

В) ликвидацию крупных земельных собственников

**27.** Николай 2 перестал поддерживать Столыпина, поскольку:

А) увидел в его начинаниях угрозу самодержавной власти

Б) опасался оказаться в тени яркой фигуры министра

В) был против разрушения крестьянской общины

**28.** Террористический акт против П.А. Столыпина совершил:

А) Е.Ф. Азеф

Б) Д.Г. Богров

В) Б.В. Савинков

**29.** В начале царствования Николая 2 особая заинтересованность России в мирной Европе объяснялась тем, что:

А) страна не имела союзников среди ведущих европейских держав

Б) ее военно-промышленный потенциал значительно уступал потенциалу европейских держав

В) мир в Европе облегчал установление господства в России в Восточной Азии

**30.** Для установления мира в Европе Николай 2:

А) заключил договор с Великобританией

Б) инициировал созыв международной конференции по проблемам всеобщего разоружения

В) признал первенство Австро-Венгрии на Балканах

**31.** Назовите основную причину Февральской революции:

А) падение престижа императорской власти

Б) дестабилизирующее влияние войны на все стороны общества

В) революционная агитация большевиков

**32.** Первое советское правительство получило название Временного Рабоче-Крестьянского правительства, так как большевики:

А) первоначально предполагали оформить его юридический статус на Учредительном собрании

Б) намеревались передать всю полноту власти Учредительному собранию

В) хотели в последующем привлечь в него эсеров и меньшевиков

***Критерии оценки:***

Приведены в разделе 2

**Наименование: написание рефератов, докладов, эссе**

Представление в ФОС: комплект тем для написания докладов/рефератов/эссе

**Варианты заданий:**

1. Роль исторических источников в изучении прошлого.
2. Колонизация в формировании территории России.
3. Значение природно-климатического фактора в истории России.
4. Роль России в истории человечества.
5. Функции истории.
6. Виды исторического наследия.
7. Древняя Русь и кочевники.
8. Византийско-древнерусские связи.
9. Причины раздробленности Руси.
10. Влияние ордынского ига на российскую историю.
11. Местничество, его роль в отечественной истории.
12. Формирование сословной системы организации общества.
13. Причины появления крепостного права.
14. Последствия дворцовых переворотов.
15. Народничество: социальный портрет и политическая практика.
16. Церковь в системе самодержавия.
17. «Русская идея»: сущность, теоретики.
18. Роль масонства в российских революциях.
19. Альтернативы развития страны после Февральской революции.
20. Временное правительство и Советы.
21. Влияние Брестского мирного договора на развитие страны.
22. Большевики и церковь.
23. Причины и цена победы в Великой Отечественной войне.
24. Роль деятелей культуры в победе в Великой Отечественной войне.
25. СССР – вторая сверхдержава мира.
26. Ликвидация атомной монополии США.
27. Первое послесталинское десятилетие: реформаторские поиски в советском руководстве.
28. Энергетическая система СССР-России (история и современность).
29. Стагнация и предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг.
30. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
31. «Шоковая терапия» в начале 1990-х годов.
32. Конституционный кризис в России 1993 года и демонтаж системы власти Советов.
33. Аграрная реформа в России в 1990-е гг.
34. Восстановление суверенитета Российской Федерации в начале 2000-х гг.

**Критерии оценки:**

Приведены в разделе 2

**Наименование: использование кейс-технологии**

Представление в ФОС: комплект заданий

**Варианты заданий:**

ФГОС предусматривает широкое применение в учебном процессе ситуативных методов обучения.

Именно к таким относится кейс-технология. Кейс-технология-это метод изучения конкретных ситуаций, изучает общие закономерности на примере анализа конкретных ситуаций. Название технологии произошло от английского «case» -казус, запутанный или необычный случай.

Цели кейс-метода: - отработка умений работы с информацией - активизация познавательной деятельности - повышение мотивации к учебному процессу - умение делать правильный вывод на основе группового анализа ситуации - приобретение навыков чёткого и точного изложения собственной точки зрения - выработка навыков критического оценивания различных точек зрения, - осуществления самоанализа, самоконтроля, самооценки.

Критерии оценки работы:

1. полнота и глубина проработки информации;
2. использование разнообразных источников информации, ссылки на ученых;
3. качество исследования, степень новизны, оригинальность представления;
4. участие каждого в подготовке и представлении результатов.
5. качество оформления работы

Алгоритм работы в группе:

Распределение ролей в группе:

- «координатор» (модератор), организует работу в группе, распределяет вопросы между участниками и принимает решения;
  - «секретарь», фиксирующий результаты работы группы;
  - «спикер», представляющий проект.
2. Обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе.
  3. Обмен мнениями и составление плана работы над проблемой.
  - 4.. Работа над проблемой (дискуссия).
  5. Выработка решений проблемы.
  6. Дискуссия для принятия окончательных решений.
  7. Подготовка доклада.
  8. Аргументированный краткий доклад.

Пример. Кейс по истории.

Тема: «Движение декабристов» .

Цель: изучить процесс формирования политической оппозиции

Источники: Конституция Н.Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля,

Проанализировать:

- Форма правления;
- Законодательная власть;
- Исполнительная власть;
- Государственное устройство;
- Избирательное право;
- Аграрный вопрос;

Отразить итоги работы в виде инфографики на одной странице в программе canva.(текст, графики, таблицы, презентации); выступление модератора должно быть в пределах 10 минут

## 2. Критерии и шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий (текущего контроля) устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей. Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

<i>Разделы дисциплины</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>Количество баллов</i>	
		<i>min</i>	<i>max</i>
История как наука. Место России в мире	защита самостоятельной работы	<b>2</b>	<b>3</b>
Античное наследие. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Цивилизация Древней Руси	защита самостоятельной работы	<b>2</b>	<b>4</b>
Русские земли и средневековые государства Европы и Азии.	<i>работа на практических занятиях:</i>	<b>3</b>	<b>5</b>
	текущий контроль выполнения заданий	2	3
	защита самостоятельной работы	1	2
Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации;	<i>работа на практических занятиях:</i>	<b>3</b>	<b>5</b>
	текущий контроль выполнения заданий	<b>2</b>	<b>3</b>
	защита самостоятельной работы	<b>2</b>	<b>3</b>
XVIII век в Западноевропейской и Российской истории: эпоха просвещения.	<i>работа на практических занятиях:</i>	<b>3</b>	<b>5</b>
	защита самостоятельной работы	5	5
Россия и мир в XIX в.: эпоха промышленного переворота	<i>работа на практических занятиях:</i>	<b>3</b>	<b>5</b>
	защита самостоятельной работы	5	5
Россия в условиях политической и экономической модернизации в начале XX в.	<i>работа на практических занятиях:</i>	<b>3</b>	<b>5</b>
	защита самостоятельной работы	<b>2</b>	<b>5</b>
Россия и мир в индустриальную эпоху: 1900-1938 гг.	<i>работа на практических занятиях:</i>	<b>3</b>	<b>5</b>
	текущий контроль выполнения заданий;	2	3
	защита самостоятельной работы	3	4
II Мировая война и ее итоги. Место и роль СССР в послевоенном мире;	<i>работа на практических занятиях:</i>	<b>3</b>	<b>5</b>
	защита самостоятельной работы	4	5
Научно-технический прогресс и его влияние на ход мирового общественного развития;	защита самостоятельной работы	<b>3</b>	<b>5</b>
СССР на пути кардинального реформирования общества (2-я половина 1980-х годов – начало 1990-х годов);	<i>работа на практических занятиях:</i>	<b>3</b>	<b>5</b>
	защита самостоятельной работы	4	5

Новейшая (современная) история. Российская Федерация в условиях политической и экономической модернизации. Международные отношения в к XX – начале XXI в.	защита самостоятельной работы	<b>2</b>	<b>5</b>
	<b>Итого</b>	<b>65</b>	<b>100</b>

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии. Минимальное количество баллов выставляется обучающемуся при выполнении всех показателей, допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

<i>Наименование, обозначение</i>	<i>Показатели выставления минимального количества баллов</i>
Работа на практических занятиях	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. В процессе осуществления текущего контроля даны правильные ответы не менее чем на 50 % заданных вопросов
Защита самостоятельной работы	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. В процессе защиты самостоятельной работы даны правильные ответы не менее чем на 50 % заданных вопросов

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме **экзамена**.

Итоговая оценка по дисциплине может быть выставлена на основе результатов текущего контроля с использованием следующей шкалы:

<i>Оценка</i>	<i>Набрано баллов</i>
«отлично»	96-100
«хорошо»	81-95
«удовлетворительно»	65-80
«неудовлетворительно»	0-64

Если сумма набранных баллов **менее 45** – обучающийся не допускается до промежуточной аттестации.

Если сумма баллов **более 45**, обучающийся допускается до экзамена с оценкой, при условии, что по сумме набранных баллов студенту может быть выставлена оценка за промежуточную аттестацию, согласно приведенной шкале.

Билет к экзамену включает 2 теоретических вопроса.

Время на подготовку: 45 минут.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкала оценки:

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
«отлично»	Обучающийся показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой, умение уверенно применять на их практике при решении задач (выполнении заданий), способность полно, правильно и аргументировано отвечать на вопросы и делать необходимые выводы. Свободно использует основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой
«хорошо»	Обучающийся показал полное знание теоретического материала, владение основной литературой, рекомендованной в программе, умение самостоятельно решать задачи (выполнять задания), способность аргументировано отвечать на вопросы и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя. Способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует неполное или фрагментарное знание основного учебного материала, допускает существенные ошибки в его изложении, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий (решении задач), выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов. Владеет знанием основных разделов, необходимых для дальнейшего обучения, знаком с основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе демонстрирует существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировании основных понятий и при решении типовых задач (при выполнении типовых заданий), не способен ответить на наводящие вопросы преподавателя. Оценка ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по рассматриваемой дисциплине

### *Типовые задания для оценивания формирования компетенций*

#### **Наименование: экзамен**

Представление в ФОС: перечень вопросов

*Перечень вопросов для проведения экзамена:*

53.История как наука. Ее предмет, источники и методы научного исследования.

54. Российские историки и основные этапы отечественной историографии.
55. Место и роль России в истории человечества. Особенности российской истории и менталитета.
56. Восточные славяне в древности: хозяйственная деятельность, общественный строй, религия, быт и нравы.
57. Образование восточнославянского государства. Норманнская и антинорманнская теории.
58. Политический и социально-экономический строй Древнерусского государства в IX-XI вв. Деятельность первых киевских князей.
59. Принятие христианства и его значение.
60. Причины раздробленности Руси и основные тенденции развития древнерусских земель в XII – первой трети XIII века.
61. Борьба русских земель и княжеств с крестоносно-католической экспансией Запада в XIII в. Александр Невский.
62. Образование монгольской державы. Причины и направления монгольской экспансии. Монгольское нашествие на Русь. Русь и орда: проблемы взаимовлияния.
63. Восточнославянские земли и Великое княжество Литовское в XIII – XVI вв.
64. Объединение русских земель вокруг Москвы. Московское государство в XIV – первой половине XV вв.
65. Иван IV Грозный: личность и политика.
66. Великие географические открытия. «Новое время» в Европе как особый этап всемирно-исторического процесса.
67. Смутное время в России: причины, ход событий, итоги и последствия.
68. Россия накануне нового времени. Начало формирования абсолютной монархии.
69. Россия в эпоху преобразований Петра I.
70. Эпоха дворцовых переворотов. Система государственного устройства и управления Российской Империи (1725 – 1762).
71. Эпоха Просвещения. Правление Екатерины II и Павла I. Политика «Просвещенного абсолютизма». Оформление сословного строя в России. Развитие крепостного права в Российской Империи.
72. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны.
73. Выбор пути исторического развития в первой четверти XIX века при Александре I.
74. Движение декабристов.
75. Консервативная модернизация при Николае I.
76. Отмена крепостного права и ее последствия.
77. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века.
78. Подъем революционного движения 1860-1870-е годы. Движение народников.
79. Александр III и поворот к контрреформам (1880-1890-е годы).
80. Промышленный переворот в европейских странах в 30-х – 90-х гг. XIX в.

- 81.Международные отношения в к. XIX – начале XX века
- 82.Особенности политического и социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. Николай II.
- 83.Причины, характер, особенности и значение первой русской революции 1905-1907 гг. Парламентаризм и политические партии России в начале XX в.
- 84.
- 85.Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира.
- 86.Революционный 1917-й: углубление общенационального кризиса в России.
- 87.Экономическая политика советской власти в 1918–1925 гг.
- 88.Причины гражданской войны в России. Её основные этапы.
- 89.Национальная политика большевиков и образование СССР.
- 90.Форсированная модернизация советского общества в 20 – 30-х гг. XX века.
- 91.Формирование тоталитарного государства в СССР и культа личности Сталина.
- 92.Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.
- 93.Вторая мировая война и ее итоги.
- 94.Проблемы послевоенного развития СССР (1945-1953 гг.). Начало «холодной войны».
- 95.Реформаторская деятельность Н. С. Хрущева: курс на построение коммунистического общества.
- 96.Научно – технический прогресс и его влияние на ход мирового общественного развития.
- 97.Правление Л.И. Брежнева.
- 98.«Перестройка» в СССР: замыслы и реальность.
- 99.Внешняя политика СССР в свете «нового политического мышления».
100. Реформа советской политической системы в конце 1980-х гг. Распад СССР.
101. Процесс формирования рыночной экономики в Российской Федерации.
102. Формирование новой политической системы. Конституция Российской Федерации 1993 г.
103. Российская Федерация в условиях политической и экономической модернизации.
104. Международные отношения в конце XX-начале XXI в.

### ***Пример билета на экзамен***

Воткинский филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования

«Ижевский государственный технический университет имени М.Т.  
Калашникова»  
Билет к экзамену № 1  
по дисциплине «История (История России, всеобщая история)»

3. История как наука. Место России в мире.
4. Особенности политического и социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. Николай II.

Билет рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Критерии оценки:

Приведены в разделе 2

**Наименование:** работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий.

**Представление в ФОС:** перечень заданий

**Варианты заданий:**

**Практическое занятие 1. Русские земли и средневековые государства Европы и Азии.**

1. Борьба русских земель и княжеств с крестоносно – католической экспансией Запада в XII в. Александр Невский
2. Образование монгольской державы. Причины и направления монгольской экспансии.
3. Монгольское нашествие на Русь. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
4. Восточнославянские земли и Великое княжество Литовское в XII-XVI вв.

**Практическое занятие 2. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.**

1. Реформы Избранной Рады в 50-х гг. XVI в.: земская, военная, церковная, судебная, реформа органов государственного управления.
2. Опричнина Ивана IV Грозного и ее последствия для страны.
3. Внешняя политика Ивана Грозного.
4. Смутное время: причины, ход событий, итоги и последствия.

**Практическое занятие 3. Российская империя в XVIII в.**

1. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Начало формирования абсолютной монархии.
2. Россия в эпоху преобразований Петра I.
3. Эпоха дворцовых переворотов XVIII в.: Система государственного

устройства и управления Российской Империи (1725-1762).

4. Правление Екатерины II и Павла I. Политика «Просвещенного абсолютизма».

5. Оформление сословного строя в России

6. Развитие крепостного права в Российской империи XVIII в.

**Практическое занятие 4. Российская империя во II половине XIX в**

1. Отмена крепостного права в 1861 году.

2. Реформы при Александре II: земская, городская, судебная

3. Реформы при Александре II: финансовые, образовательные, военные.

4. Подъем революционного движения 1860-870-е годы.. Народники.

5. Александр III и поворот к контрреформам (1880-1890-е годы)

6. Международные отношения в к. XIX- начале XX в.

**Практическое занятие 5. Российская империя в начале XX в.**

1. Россия в к. XIX- начале XX в.: кризис империи.

2. Социальная трансформация общества. Первая русская революция 1905–1907 гг.

3. Российский парламентаризм и политические партии в начале XX в.

4. Социально – экономические реформы П.А. Столыпина.

5. Международные отношения в к XIX начале XX в

**Практическое занятие 6. Советский Союз в 1929 – 1941 гг.**

1. Экономическая политика советской власти в 1918–1925 гг.

2. Причины гражданской войны в России. Её основные этапы.

3. Национальная политика большевиков и образование СССР.

4. Форсированная модернизация советского общества в 20 – 30-х гг.

XX века.

**Практическое занятие 7. II Мировая война и ее итоги.**

1. Поражения и победы 1942 года.

2. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва.

3. 1944 год- год решающих побед.

4. Военные преступления фашизма.

5. Партизанское движение в ходе войны.

6. Ялтинско-Потсдамская конференция. Итоги II мировой войны.

7. Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны»

**Практическое занятие 8. «Перестройка» в СССР : замыслы и реальность**

1. Приход к власти М.С. Горбачева.

2. Внешняя политика СССР в свете «нового политического мышления».

3. Распад СССР. Итоги перестройки. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ) (декабрь 1991 г.).

4. Б.Н. Ельцин как лидер демократических сил .

5. Экономическая политика Б.Н. Ельцина и его команды.

6. Августовский политический кризис 1991 года

**Критерии оценки:**

Приведены в разделе 2

**Наименование:** защита самостоятельной работы: промежуточный контроль выполнения самостоятельной работы.

**Представление в ФОС:** задания и требования к выполнению представлены в методических указаниях по выполнению самостоятельной работы по дисциплине

**Варианты заданий:**

5. Заполнить таблицу **«Государственность Руси в период раздробленности»**

Параметры для сравнения	Княжества		
	Новгородское	Галицко-Волынское	Владими́ро-Суздальское
Географические и природно-климатические условия Экономическое развитие Общественное устройство Система управления Вывод о типе и судьбе княжества			

6. Заполнить таблицу **«Реформы Ивана IV Грозного»**

Реформа	Цель	Содержание

7. Заполнить таблицу **«Социальные движения в XVII»**

Годы, событие	Территории, охваченные восстанием	Причины	Участники	Итоги

8. Заполнить таблицу **«Политические партии России начала XX века»**

Параметры для сравнения партий	Партии					
	Партия социал-революционеров (ПСР), эсеры	Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП)		Конституционно-демократическая партия (КДП), кадеты	«Союз 17 октября», октябристы	«Союз русского народа», «Союз Михаила Архангела», черносотенцы
		РСДРП (м) меньшевики	РСДРП (б) большевики			
1. Политическая ориентация (характеристика направления)						

2. Истоки 3. Руководители 4. Социальный состав, численность 5. Основные положения программы (будущее государственное устройство, аграрный, рабочий, национальный вопросы и др.) 6. Участие в работе Государственных дум 7. 1917: от Февраля к Октябрю						
--	--	--	--	--	--	--

### **Критерии оценки:**

Приведены в разделе 2

### **2. Критерии и шкалы оценивания**

Для контрольных мероприятий (текущего контроля) устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей. Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

<b>Разделы дисциплины</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Количество баллов</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
История как наука. Место России в мире	защита самостоятельной работы	<b>2</b>	<b>3</b>
Античное наследие. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Цивилизация Древней Руси	защита самостоятельной работы	<b>2</b>	<b>4</b>
Русские земли и средневековые государства Европы и Азии.	<b>работа на практических занятиях:</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
	текущий контроль выполнения заданий	2	3
	защита самостоятельной работы	1	2
Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации;	<b>работа на практических занятиях:</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
	текущий контроль выполнения заданий	<b>2</b>	<b>3</b>
	защита самостоятельной работы	<b>2</b>	<b>3</b>
XVIII век в Западноевропейской и Российской истории: эпоха просвещения.	<b>работа на практических занятиях:</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
	защита самостоятельной работы	5	5
Россия и мир в XIX в.: эпоха промышленного переворота	<b>работа на практических занятиях:</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
	защита самостоятельной работы	5	5
Россия в условиях политической и экономической модернизации в начале XX в.	<b>работа на практических занятиях:</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
	защита самостоятельной работы	<b>2</b>	<b>5</b>
Россия и мир в индустриальную	<b>работа на практических занятиях:</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

эпоху: 1900-1938 гг.	текущий контроль выполнения заданий; защита самостоятельной работы	2 3	3 4
II Мировая война и ее итоги. Место и роль СССР в послевоенном мире;	<i>работа на практических занятиях:</i> защита самостоятельной работы	<b>3</b> 4	<b>5</b> 5
Научно-технический прогресс и его влияние на ход мирового общественного развития;	защита самостоятельной работы	<b>3</b>	<b>5</b>
СССР на пути кардинального реформирования общества (2-я половина 1980-х годов – начало 1990-х годов);	<i>работа на практических занятиях:</i> защита самостоятельной работы	<b>3</b> 4	<b>5</b> 5
Новейшая (современная) история. Российская Федерация в условиях политической и экономической модернизации. Международные отношения в к XX – начале XXI в.	защита самостоятельной работы	<b>2</b>	<b>5</b>
	<b>Итого</b>	<b>65</b>	<b>100</b>

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии. Минимальное количество баллов выставляется обучающемуся при выполнении всех показателей, допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

<i>Наименование, обозначение</i>	<i>Показатели выставления минимального количества баллов</i>
Работа на практических занятиях	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. В процессе осуществления текущего контроля даны правильные ответы не менее чем на 50 % заданных вопросов
Защита самостоятельной работы	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. В процессе защиты самостоятельной работы даны правильные ответы не менее чем на 50 % заданных вопросов

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме **экзамена**.

Итоговая оценка по дисциплине может быть выставлена на основе результатов текущего контроля с использованием следующей шкалы:

<i>Оценка</i>	<i>Набрано баллов</i>
«отлично»	96-100

«хорошо»	81-95
«удовлетворительно»	65-80
«неудовлетворительно»	0-64

Если сумма набранных баллов *менее 45* – обучающийся не допускается до промежуточной аттестации.

Если сумма баллов *более 45*, обучающийся допускается до экзамена с оценкой, при условии, что по сумме набранных баллов студенту может быть выставлена оценка за промежуточную аттестацию, согласно приведенной шкале.

Билет к экзамену включает 2 теоретических вопроса.

Время на подготовку: 45 минут.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкала оценки:

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
«отлично»	Обучающийся показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой, умение уверенно применять на их практике при решении задач (выполнении заданий), способность полно, правильно и аргументировано отвечать на вопросы и делать необходимые выводы. Свободно использует основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой
«хорошо»	Обучающийся показал полное знание теоретического материала, владение основной литературой, рекомендованной в программе, умение самостоятельно решать задачи (выполнять задания), способность аргументировано отвечать на вопросы и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя. Способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует неполное или фрагментарное знание основного учебного материала, допускает существенные ошибки в его изложении, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий (решении задач), выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов. Владеет знанием основных разделов, необходимых для дальнейшего обучения, знаком с основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе демонстрирует существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировании основных понятий и при решении типовых задач (при выполнении типовых заданий), не способен ответить на наводящие вопросы преподавателя. Оценка ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по рассматриваемой дисциплине

